

Forma de incluziune descrie modul în care copilul cu cerințe educaționale speciale



Forma de incluziune descrie modul în care copilul cu cerințe educaționale speciale este integrat în activitățile din grădiniță sau în cele școlare. În funcție de nevoile și capacitățile copilului, acesta poate avea una din formele de incluziune: totală, parțială, ocazională.

Incluziune **totală** – elevul frecventează **toate activitățile** împreună cu colegii și în clasă și beneficiază de adaptări, sprijin individualizat și servicii de suport (asistență psihologică, logopedică etc);

Incluziune **parțială** – elevul participă la **unele activități** în clasă, iar pentru altele primește suport oferit de cadrul didactic de sprijin în afara clasei (în Centrul de resurse pentru educație incluzivă), servicii de suport;

Incluziune **ocazională** – elevul participă doar la **anumite activități** de socializare (în Centrul de resurse pentru educație incluzivă) în funcție de posibilitățile sale sau beneficiază de instruire la domiciliu dacă nu este posibilă deplasarea la școală.

Forma de incluziune se stabilește de specialiștii din structurile teritoriale de asistență psihopedagogică, după fiecare evaluare complexă a dezvoltării copilului sau reevaluare. Acest fapt face posibil ca mediul educațional să fie flexibil și să permită fiecărui copil să progreseze în ritmul propriu.

În Republica Moldova sunt circa 15700 copii cu cerințe educaționale speciale, 75 % au stabilit forma de incluziune totală. Incluziunea parțială este stabilită la 3682 copii/elevi, iar incluziune ocazională – 338 elevi.